



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

Волгодонск

2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Отечественные и зарубежные практики работы с одарёнными детьми»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность дошкольное образование протокол № 9 от « 24 » 04 2023 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

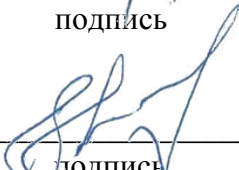
Канд. филол. наук


подпись

И.В. Усова

« 24 » 04 2023 г.

Заведующий кафедрой


подпись

В.И. Кузнецов

« 24 » 04 2023 г.

Согласовано:

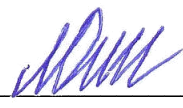
Заведующий МБОУ д/с «Аленький цветочек»


подпись

Е.В.Юрченко

« 24 » 04 2023 г.

Заведующий МБОУ д/с «Уголек»


подпись

М.А.Суворова

« 24 » 04 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»
проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.
Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1)

1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-3	УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Л., П.Р., С.Р.	1.1 - 1.12 2.1 - 2.12	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2
	УК-3.2	Умеет осуществлять социальное				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
	УК-3.3	Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде				
ОПК-6	ОПК-6.1	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Л., П.Р., С.Р.	1.1 - 1.12 2.1 - 2.12	Вопросы к зачету , вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2
	ОПК-6.2	Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
	ОПК-6.3	Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловая коммуникация» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵) – не предусмотрен						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион	Практи	Лаборат	Лекцион	Практич	Лаборат		Менее 61

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

ные занятия (X ₁)	ческие заняти я (Y ₁)	орные занятия (Z ₁)	ные занятия (X ₂)	еские занятия (Y ₂)	орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	балла – не зачтено; Более 60 баллов – зачтено
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Конфликтология в социальной работе» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Концепция одаренности (современные теоретические модели).
2. Общая одаренность.
3. Формы и виды одаренности.
4. Актуальная и потенциальная одаренность.
5. Специальная одаренность.
6. Интеллектуальная одаренность.
7. Творческая одаренность.
8. Художественная одаренность.
9. Лидерская одаренность.
10. Академическая одаренность.
11. Психомоторная одаренность.
12. Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей.
13. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
14. Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
15. Модели обогащения содержания образования одаренных детей.
16. Принципы разработки учебных программ для одаренных.
17. Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт).
18. Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
19. Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития интеллектуально-творческих способностей.
20. Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»**

1. Концепция одаренности (современные теоретические модели).
2. Общая одаренность.
3. Формы и виды одаренности.
4. Актуальная и потенциальная одаренность.
5. Специальная одаренность.
6. Интеллектуальная одаренность.
7. Творческая одаренность.
8. Художественная одаренность.
9. Лидерская одаренность.
10. Академическая одаренность.
11. Психомоторная одаренность.
12. Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей.
13. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных функций.
14. Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
15. Модели обогащения содержания образования одаренных детей.
16. Принципы разработки учебных программ для одаренных.
17. Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт).
18. Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
19. Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития интеллектуально-творческих способностей.
20. Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде.
21. Особенности психосоциального развития одаренных людей.
22. Формирование «Я-концепции» одаренной личности как проблема теории воспитания.
23. Одаренный ребенок в системе домашнего воспитания.
24. Дополнительное образование как фактор развития детской одаренности.
25. Теория и практика развития лидерской одаренности.
26. Семья как фактор развития детской одаренности.
27. Исследовательское поведение и креативность.
28. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность в современной психологии.
29. Прототипические формы практического интеллекта.
30. Творческая одаренность и жизненный успех. «Интеллект жизненного успеха»

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»

Для контроля освоения студентами лекционного курса разработаны тестовые задания, которые проводятся после изучения каждой темы лекционного материала.

Промежуточная аттестация студентов проводится в виде рейтинг – контроля, который проводится в три этапа.

Примерные планы практических занятий

Тема. Из истории исследования проблем одаренности.

1. Исследования одаренности детей младшего школьного возраста.
2. Критерии выделения видов одаренности.
3. Классификация видов одаренности для учителей начальной школы.

Тема. Определение понятий «одаренность» и одаренный ребенок».

1. Понятие «одаренный ребенок» в педагогической науке.
2. Специфика одаренности в детском возрасте.
3. Виды одаренности и их характеристика.
4. Формы проявления одаренности.

Тема. Проблемы диагностики и развития одаренных и талантливых детей.

1. Одаренность ребенка как проблема.
2. Методики диагностики одаренности младших школьников.
3. Карта интересов для младших школьников.

Тема. Организация работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

1. Выявление одарённых детей и организация системной работы.
2. Система поддержки одарённых детей.
3. Одаренность в младшем школьном возрасте
4. Основные формы работы одаренными детьми в школе.

Тема. Сопровождение одаренных учащихся начальной школы

1. Выявление одаренных учащихся в начальной школе.
2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности.
3. Классификации типов одаренных детей для начальной школы.
4. Интеллектуальная одарённость.
5. Роль семьи в раскрытии детской одаренности.

Тема. Обучение одаренных школьников в условиях введения ФГОС.

1. Подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых ФГОС.
2. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности начальной школы.
3. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития.¹⁰

Тема. Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе.

1. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
2. Разработка программ работы с одаренными детьми в начальных классах.

Критерии оценки выполнения практического задания:

«5» (отлично): выполнены все практическое задание, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все практическое задание; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практическое задания с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задание ; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Отечественные и зарубежные практики работы с одаренными детьми»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30.	УК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С Практическое задание	УК-3.3 Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30, практические задания
ОПК-6	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30.	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не предусмотрен	Вопросы к УО, Д, С Практическое задание	ОПК-6.3 Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не предусмотрен	Вопросы к зачету № 1-30, практические задания

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.